Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Песчаноозёрка имени Евгения Байлова»

Рассмотрено и рекомендовано МО «28» августа 2021 г _____ Игнатенко Г.К.	Рассмотрено и рекомендовано педагогическим советом «28» августа 2021 г. _____ Коваленко Т. В.	Утверждено приказом № 126 « 1 » сентября 2021 г. Директор школы _____ Левшина В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ: БОНДАРЬ ВЕРОНИКА ВЛАДИМИРОВНА

ПЕСЧАНООЗЕРКА 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К рабочей программе по английскому языку для 3 класса

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом требований, изложенных в примерной программе по иностранному языку для начальной школы, а также на основе учебно-методического комплекса по английскому языку для обучающихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии «RainbowEnglish» О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2020.
2. Приказа об утверждении учебного плана № 97 от 28.08.2021г.
3. Приказа об утверждении рабочих программ по предметам № 126 от 01.09.2021г.
4. Приказа об организации учебного процесса в 2021 – 2022 учебном году, режиме работы школы от 28.08.2021г. №99
5. Приказа об утверждении программы воспитания № 96 от 28.06.2021г.

Программа рассчитана на 68 часов в год 2 часа в неделю. Фактическое количество часов определяется календарным учебным графиком. Учебник /М.: Дрофа. 2020 г. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

УМК: - учебник Афанасьева, О.В. Английский язык: 4 класс. В 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 10-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2020. – 120с.

.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными планируемыми предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция.

Говорение.

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в
- основном на знакомом языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с егозвуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь.
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

(с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающийся начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

Обучающийся получит возможность научиться:

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, th, -ful), префиксы -un;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate -chocolatecake, water— towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He isa14 pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman-women, mouse-mice, fish -fish, deer -deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) -оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I’dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степениобразадействия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Тема	Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем(9 часов) Уроки 1—9
Содержание тематического модуля	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета
Виды учебной деятельности	Обучающиеся: • повторяют английский алфавит; • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множест-венного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями *his, her, its,* учатся правильно использовать их в речи; • знакомятся с глаголом *to have*, учатся правильно использовать формы *have* и *has*, употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; • знакомятся с обозначением частей суток в английском

	языке; • описывают картинку по образцу; • учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • составляют предложение из его частей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Тема	Раздел 2. Что мы любим (9 часов) Уроки 10—18
Содержание тематического модуля	Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей
Виды учебной деятельности	Обучающиеся: • знакомятся с притяжательными местоимениями *our, your, their*, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания -*s* к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (*presentsimple*), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; • узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;

	• знакомятся с модальным глаголом *can* и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; • читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Тема	Раздел 3. Какого цвета? (9 часов) Уроки 19—27
Содержание тематического модуля	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность

Виды учебной деятельности	Обучающиеся: • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола can, can’t (cannot), используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Тема	Раздел 4. Сколько? (9 часов) Уроки 28-36
Содержание тематического модуля	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы

Виды учебной деятельности	Обучающиеся: • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и hight, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;

	• пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Тема	Раздел 5. С днем рождения! (9 часов) Уроки 37—45
Содержание тематического модуля	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения
Виды учебной деятельности	Обучающиеся: • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы its и it’s; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;

	• в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Тема	Раздел 6. Профессии (9 часов) Уроки 46—54
Содержание тематического модуля	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека
Виды учебной деятельности	Обучающиеся: • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека;

	• знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Тема	Раздел 7. Животные (8 часов) Уроки 55—62
Содержание тематического модуля	Мир животных
Виды учебной деятельности	Обучающиеся: • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях;

	• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени presentsimple, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’tlike и глагола hate; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились
Тема	Раздел 8. Времена года и месяцы (8 часов) Уроки 63—70
Содержание тематического модуля	Времена года и погода
Виды учебной деятельности	Обучающиеся: • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;

	• разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; • выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»

Промежуточная аттестация.19.04.2022

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Контроль и оценка			Модуль воспитательной программы
			Контрольные работы (или диктанты)	Тесты, практические, лабораторные	Внутришкольный контроль	«Школьный урок»
1.	Раздел 1. Что мы видим и что мы имеем	9	1-контрльная работа	-	-	День Знаний. Международный день распространения грамотности. Урок консультация: «Всемирный день приветствий».
2.	Раздел 2. Что мы любим	9	1-контрольная работа	-	-	Урок проектной деятельности. Конкурс чтецов.
3.	Раздел 3. Какого цвета?	9	-	1-тест	-	Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок проектной деятельности.
4.	Раздел 4.	9	1-контрольная	1-тест	-	Урок

	Сколько?		работа			изобретательство. Интеллектуальный интернет-конкурсы («Учи.ру», «Снейл», «Мега-талант» и др.)
5.	Раздел 5. С днем рождения!	9	1-контрольная работа	-	-	Урок финансовой грамотности.
6.	Раздел 6. Профессии	9				
7.	Раздел 7. Животные	7				
8.	Раздел 8. Времена года и месяцы	7				
	Итого	102	4	2		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК RainbowEnglish О.В. Афанасьева, И.В. Михеева 3 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Лабораторно-практические занятия	Домашнее задание	Примечание
	план	факт				
Раздел 1. «Что мы видим и что мы имеем» (9 часов)						
1	02.09		Инструктаж по ТБ. Вводный урок. Указательные местоимения единственного числа. Повторение алфавита		РТ №1-5с.3-5	
2	07.09		Указательные местоимения множественного числа		РТ №1-5с.5-7	
3	09.09		Притяжательные местоимения единственного числа		РТ №1-5 с.8-10	
4	14.09		Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени		РТ №1-5 с.10-12	
5	16.09		Фразы приветствия утром и вечером. Предлог at для обозначения времени		РТ №1-5 с.12-14	
6	21.09		Система притяжательных местоимений в единственном числе		РТ №1-5 с.14-17	
7	23.09		Повторение изученного материала		РТ №1-5 с.17-19, готовиться к диагностической работе	
8	28.09		Диагностическая работа №1		повторить	

					слова, правила	
9	30.09		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		повторить слова, правила	
Раздел 2. «Что мы любим» (9 часов)						
10	12.10		Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений		РТ №1-5 с.20-22	
11	14.10		Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени		РТ №1-5с.22-24	
12	19.10		Отличия обозначения времени в английском и русском языках. Буквосочетание ea		РТ №1-5 с.24-26	
13	21.10		Спряжение модального глагола can. Слово very		РТ №1-5 с.26-28	
14	26.10		Различие конструкций cando и liketodo		РТ №1-5 с.28-30	
15	28.10		Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий		РТ №1-5 с.31-33	
16	02.11		Повторение изученного материала		РТ №1-5 с.33-36, готовиться к диагностической работе	
17	09.11		Диагностическая работа №2		повторить слова, правила	

18	11.11		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		повторить слова, правила	
Раздел 3. «Какого цвета?» (9 часов)						
19	23.11		Введение и активизация новой лексики с буквосочетанием ow. Предлоги места		РТ №1-5 с.36-38	
20	25.11		Введение новой лексики по теме «Цвета»		РТ №1-5 с.39-40	
21	30.11		Знакомство с вопросом Whatcolouris/are …? Определение цвета предметов		РТ №1-5 с.41-42	
22	02.12		Буквосочетание gh. Отрицательные предложения с глаголом can		РТ №1-5 с.43-44	
23	07.12		Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. Обсуждение физических характеристик предметов		РТ №1-5 с.44-46	
24	09.12		Выражение своих предпочтений. Употребление глаголов can/can’t		РТ №1-5 с.46-48	
25	14.12		Повторение изученного материала		РТ №1-5 с.49-50, готовиться к диагностической работе	
26	16.12		Диагностическая работа №3		повторить слова, правила	
27	21.12		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		повторить слова,	

					правила	
Раздел 4. «Сколько?» (9 часов)						
28	23.12		Буквосочетание all. Различие в употреблении прилагательных tall и high		РТ №1-5 с.51-52	
29	28.12		Характеристика людей, животных, предметов. Политкорректность в критических высказываниях		РТ №1-5 с.53-54	
30	30.12		Количественные числительные от 13 до 20		РТ №1-5 с.55-57	
31	11.01		Глагол can в вопросительных предложениях		РТ №1-5 с.57-60	
32	13.01		Специальный вопрос с модальным глаголом can. Разучиваниепесенки «The Telephone Number Song»		РТ №1-5 с.60-62	
33	18.01		Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Том, Мэг Браун и их ферма»		РТ №1-5 с.62-64	
34	20.01		Повторение изученного материала		РТ №1-5 с.65-66, готовиться к диагностической работе	
35	25.01		Диагностическая работа №4		повторить слова, правила	
36	27.01		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		повторить слова, правила	
Раздел 5. «С днем рождения!» (9 часов)						

37	01.02		Фамилии семейств. Омонимичные формы its и it’s и их различия		РТ №1-5 с.67-68	
38	03.02		Введение новых лексических единиц. Песенка «С днем рождения!»		РТ №1-5 с.69-70	
39	08.02		Вежливые обращения в английском языке. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени		РТ №1-5 с.71-72	
40	10.02		Работа с текстом «Рой и его игрушки». Отрицание с глаголом have		РТ №1-5 с.73-74	
41	17.02		Предлоги с днями недели. Чтение текста «Рой Хэйн»		РТ №1-5 с.75-77	
42	01.03		Лексико-грамматические упражнения		РТ №1-5 с.77-79	
43	03.03		Повторение изученного материала		РТ №1-5 с.79-82, готовиться к диагностической работе	
44	10.03		Диагностическая работа №5		повторить слова, правила	
45	15.03		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		повторить слова, правила	
Раздел 6. «Профессии» (9 часов)						
46	17.03		Профессии и занятия людей. Образование имен существительных при помощи суффикса -er		РТ №1-5 с.82-84	

47	22.03		Понятие об омонимах. Описание физического состояния человека		РТ №1-5 с.84-87	
48	24.03		Правила чтения буквы g в различных буквосочетаниях.Изучающее чтение текста «Генерал Грин и его комната»		РТ №1-5 с.88-89	
49	29.03		Общие вопросы в настоящем неопределенном времени		РТ №1-5 с.89-91	
50	31.03		Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени		РТ №1-5 с.92-93	
51	12.04		Спорт в нашей жизни. Работа с текстом «Джек Липтон»		РТ №1-5 с.93-95	
52	14.03		Повторение изученного материала		РТ №1-5 с.96-98, готовиться к диагностической работе	
53	19.04		Диагностическая работа №6		повторить слова, правила	
54	21.04		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		повторить слова, правила	
Раздел 7. «Животные» (8 часов)						
55	26.04		Правила чтения буквы Cc в различных буквосочетаниях. Введение новых лексических единиц		РТ №1-5 с.98-100	
56	28.04		Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные		РТ №1-5	

			предложения с don’t/doesn’t		с.101-103	
57	03.05		Вежливая форма с использованием слова please. Отрицательная форма императива. Описания животных		РТ №1-5 с.103-105	
58	05.04		Животные разных континентов. Дифференциация единиц love-like/don’tlike-hate		РТ №1-5 с.105-107	
59	10.04		Выражение множественности при помощи a lotof/lots. Нерегулярные формы образования множественного числа		РТ №1-5 с.107-110	
60	12.04		Повторение изученного материала		РТ №1-5 с.110-112, готовиться к диагностической работе	
61	17.05		Диагностическая работа №7		РТ №1-5 с.113-114	
62	19.05		Анализ диагностической работы. Работа над ошибками		повторить слова, правила	
Раздел 8. «Времена года и месяцы» (8 часов)						
63	24.05		Описание времен года. Работа с текстом «Какого цвета весна?»		РТ №1-5 с.114-116	
64	26.05		Времена года и месяцы. Общее повторение		РТ №1-5 с.116-118	
65			Введение новых лексических единиц. Текст «Времена года». Введение глаголов spell и know		РТ №1-5 с.118-120	
66			Страны и флаги. Рифмовка «Привет, весна!». Повторение изученного материала		РТ №1-5 с.120-122,	

					готовиться к контрольной работе	
67			Повторение пройденного материала.		РТ №1-5 с.122-124	
68			Повторение пройденного материала.			